

## **12. EVALUACIÓN.**

### **12. 1. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.**

Siguiendo lo establecido en el artículo 20 del Decreto 40/2015, de 15/06/2015, dedicado a la evaluación, Evaluación, los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de las etapas en las evaluaciones continua y final de la materia, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables (EAE) que figuran en los anexos del citado decreto.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la ESO será continua, formativa, integradora y diferenciada.

En el proceso de evaluación continua se establecerán medidas de refuerzo educativo, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada materia teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los EAE de cada una de ellas.

En las **tablas** siguientes exponemos los Criterios de evaluación y EAE relacionados con los mismos, que se utilizarán para llevar a cabo la evaluación del alumnado en los diferentes cursos de la ESO y en 1º de Bachillerato. Se señalan asimismo, las diferentes UD que conforman la presente programación, a partir de las cuales se desarrollarán los diferentes bloques de contenidos en cada curso. Los criterios de evaluación y EAE correspondientes al bloque 5 (actitudes, valores y normas) serán evaluados

de manera transversal en todas las UD establecidas para los diferentes cursos.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La calificación final de la materia se obtiene a partir del grado de consecución de los diferentes estándares de aprendizaje evaluables asociados a cada criterio de evaluación. Dichos estándares de aprendizaje evaluables serán evaluados durante y al finalizar cada una de las unidades didácticas con las que están relacionan

Para la calificación del alumnado se utilizará la herramienta proporcionada por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la JCCM, o alguna otra herramienta similar disponible en la web. La de la JCCM está disponible en la web: <http://www.evalua.eu/>

En dicha herramienta cada miembro del departamento establecerá el peso de los diferentes EAE, el carácter de los mismos (Básico, Intermedio ó Avanzado), su relación con las competencias clave y el o los trimestres en los que se producirá la valoración de los mismos.

A partir de ahí se introducirá el nivel de logro obtenido por cada alumno en los diferentes EAE evaluados en cada trimestre. Una vez realizada la valoración del nivel de logro de los diferentes indicadores, la herramienta proporcionada por la JCCM calculará la calificación curricular obtenida por cada alumno, así como su nivel competencial.

En las siguientes tabla se presentan, para los diferentes niveles, y siguiendo el Decreto 40/2015, de 15/06/2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, los criterios de evaluación a evaluar en cada bloque de contenidos, así como las unidades didácticas en las que se realizará la valoración de los mismos.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º ESO**

## **BLOQUE 1. CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD**

### **UD Condición Física y Salud**

1. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.
2. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.

## **BLOQUE 2. JUEGOS Y DEPORTES.**

### **UD Atletismo, Deportes de raqueta, Baloncesto, Deportes alternativos, Béisbol**

1. Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.
2. situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.

## **BLOQUE 3. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL**

### **UD Medio Natural 1**

1. Reconocer las posibilidades que ofrece el medio natural para la realización de actividades físico-deportivas utilizando las técnicas específicas adecuadas y mostrando actitudes de utilización responsable del entorno.

## **BLOQUE 4. EXPRESIÓN CORPORAL Y ARTÍSTICA**

### **UD Expresión Corporal 1, Acrosport**

1. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.

## **BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS.**

### **Elementos comunes a valorar en todas las UD**

1. Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás.
2. Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas.
3. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en

actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.

4. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.

5. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º ESO**

### **BLOQUE 1. CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD**

#### **UD Condición Física y Salud**

1. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.
2. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.

### **BLOQUE 2. JUEGOS Y DEPORTES.**

#### **UD Balonmano, Bádminton, Fútbol, Rugby Tag, Floorball**

1. Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.
2. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.

### **BLOQUE 3. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL**

#### **U.D Medio Natural 2**

1. Reconocer las posibilidades que ofrece el medio natural para la realización de actividades físico-deportivas utilizando las técnicas específicas adecuadas y mostrando actitudes de utilización responsable del entorno.

### **BLOQUE 4. EXPRESIÓN CORPORAL Y ARTÍSTICA**

## **U.D Expresión Corporal 2**

1. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.

### **BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS.**

#### **Elementos comunes a valorar en todas las UD**

1. Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás.

2. Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas.

3. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.

4. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.

5. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º ESO**

### **BLOQUE 1. CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD**

#### **UD Condición Física y Salud**

1. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.

2. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.

### **BLOQUE 2. JUEGOS Y DEPORTES.**

#### **UD Voleibol, Baloncesto, Deportes de raqueta, Béisbol**

1. Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de

las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.

2. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.

### **BLOQUE 3. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL**

#### **U.D Medio Natural 3**

1. Reconocer las posibilidades que ofrece el medio natural para la realización de actividades físico-deportivas utilizando las técnicas específicas adecuadas y mostrando actitudes de utilización responsable del entorno.

### **BLOQUE 4. EXPRESIÓN CORPORAL Y ARTÍSTICA**

#### **U.D Expresión Corporal 3, Acrosport**

1. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.

### **BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS.**

#### **Elementos comunes a valorar en todas las UD**

1. Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás.
2. Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas.
3. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo..
4. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.
5. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4º ESO**

<b>BLOQUE 1. CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD</b>
<b>UD Condición Física y Salud</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.</li> <li>2. Mejorar o mantener los factores de la condición física, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.</li> </ol>
<b>BLOQUE 2. JUEGOS Y DEPORTES.</b>
<b>UD Floorball, Balonmano, Bádminton, Juegos y deportes alternativos y recreativos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resolver situaciones motrices aplicando aspectos técnicos en las actividades físicodeportivas propuestas, con eficacia y precisión.</li> <li>2. Resolver situaciones motrices de oposición y de colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.</li> <li>3. Colaborar en la planificación y en la organización de actividades deportivas, previendo los medios y las actuaciones necesarias para el desarrollo de las mismas y relacionando sus funciones con las del resto de implicados.</li> </ol>
<b>BLOQUE 3. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL</b>
<b>UD Medio Natural 4</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profundizar en el conocimiento de las actividades físico-deportivas en el medio natural, reconociendo el impacto ambiental, económico y social de su aplicación y reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida y en el entorno.</li> </ol>
<b>BLOQUE 4. EXPRESIÓN CORPORAL Y ARTÍSTICA</b>
<b>UD Expresión Corporal 4</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Componer y presentar composiciones individuales o colectivas, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.</li> </ol>
<b>BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS.</b>
<b>Elementos comunes a valorar en todas las UD</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar críticamente el fenómeno físico-deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.</li> <li>2. Mostrar actitudes de compromiso con su mejora personal y de</li> </ol>

responsabilidad en su relación con los demás.

3. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.

4. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.

5. Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º BACHILLERATO**

### **BLOQUE 1. CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD**

#### **UD Condición Física y Salud, Nutrición y Primeros auxilios**

1. Mejorar o mantener los factores de la condición física y las habilidades motrices con un enfoque hacia la salud, considerando el propio nivel y orientándolos hacia sus motivaciones y hacia posteriores estudios u ocupaciones.

2. Planificar, elaborar y poner en práctica un programa personal de actividad física que incida en la mejora y el mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, teniendo en cuenta sus características y nivel inicial, y evaluando las mejoras obtenidas.

### **BLOQUE 2. JUEGOS Y DEPORTES.**

#### **UD Baloncesto, Rugby Tag, Voleibol**

1. Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de práctica aplicando recursos técnicos con fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior.

2. Solucionar de forma creativa situaciones de oposición y colaboración oposición adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.

### **BLOQUE 3. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL**

<b>UD Medio Natural 5</b>
1. Considerar las actividades físico-deportivas en el medio natural como una opción adecuada de utilización del tiempo de ocio, planteando propuestas de aplicación de técnicas específicas en el mismo que respondan a las características, gustos y necesidades personales y mostrando actitudes activas de conservación y mejora del medio ambiente.
<b>BLOQUE 4. EXPRESIÓN CORPORAL Y ARTÍSTICA</b>
<b>UD Expresión Corporal 5, Acrosport</b>
1. Crear y representar composiciones corporales colectivas con originalidad y expresividad, aplicando las técnicas más apropiadas a la intencionalidad de la composición.
<b>BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS.</b>
<b>Elementos comunes a valorar en todas las UD</b>
<p>1. Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la auto superación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.</p> <p>2. Mostrar un comportamiento personal y social responsable respetándose a sí mismo, a los otros y al entorno en el marco de la actividad física.</p> <p>3. Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico-deportivas y artísticoexpresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo.</p> <p>4. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>

En las siguientes tabla se presentan, para los diferentes niveles, y siguiendo el Decreto 40/2015, de 15/06/2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, los estándares de aprendizaje evaluables, la categorización de los mismos (básicos, intermedios y avanzados), las competencias clave con las que se relacionan y las unidades didácticas en las que se llevará a cabo la valoración de los mismos.

<b>1º ESO</b>				
<b>CÓDIGO EAE</b>	<b>EAE</b>	<b>CATEG</b>	<b>COMP</b>	<b>UD</b>
EF01.01.01	Reconoce la actividad física como un hábito beneficioso para la salud.	B	CM	1
EF01.01.02	Identifica las capacidades físicas básicas en distintos tipos de actividad física y explica alguna de las características de las mismas.	B	CM	1
EF01.01.03	Conoce aspectos básicos sobre los sistemas orgánico-funcionales relacionados con la práctica de actividad física.	I	CM	1
EF01.01.04	Utiliza la frecuencia cardiaca para controlar la intensidad de su esfuerzo en la práctica de actividad física.	B	AA	1
EF01.01.05	Conoce pautas básicas de correcta alimentación valorando su influencia en una adecuada calidad de vida.	I	CM	1
EF01.01.06	Discrimina los hábitos saludables de los perjudiciales para la salud mostrando una actitud crítica hacia estos últimos.	B	CM	1
EF01.01.07	Toma conciencia de la propia postura corporal identificando en sí mismo actitudes posturales correctas e incorrectas.	I	CM	1
EF01.02.01	Identifica su nivel de condición física a través de la práctica dirigida de test de valoración comparando los resultados obtenidos con los valores correspondientes a su edad.	A	AA	1
EF01.02.02	Mejora sus niveles previos de condición física.	B	AA	1
EF01.02.03	Alcanza niveles de condición física acordes con su momento de desarrollo motor y con sus posibilidades.	I	AA	1
EF02.01.01	Resuelve situaciones motrices que requieran de la utilización de las capacidades coordinativas.	I	AA	2,3,4,6,7
EF02.01.02	Comprende la lógica interna de la modalidad.	B	AA	2,3,4,6,7
EF02.01.03	Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.	B	AA	2,3,4,6,7

EF02.01.04	Resuelve situaciones de práctica sencillas aplicando los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.	B	SI	2,3,4,6,7
EF02.01.05	Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones básicas de la técnica de la modalidad respecto a sus niveles previos.	I	AA	2,3,4,6,7
EF02.02.01	Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la táctica de la modalidad.	B	AA	2,3,4,6,7
EF02.02.02	Identifica los elementos que pueden condicionar el resultado de su acción motriz en las situaciones de práctica.	A	AA	2,3,4,6,7
EF02.02.03	Aplica aspectos básicos de la táctica de la modalidad en situaciones de práctica.	I	AA	2,3,4,6,7
EF02.02.04	Colabora con sus compañeros y compañeras en situaciones de práctica con un objetivo común.	I	CS	2,3,4,6,7
EF02.02.05	Conoce y respeta en su práctica normas y aspectos reglamentarios básicos de la modalidad trabajada.	B	CS	2,3,4,6,7
EF02.02.06	Reflexiona sobre las situaciones de práctica planteadas demostrando que ha extraído conclusiones válidas sobre las mismas.	I	AA	2,3,4,6,7
EF03.01.01	Conoce los tipos de actividades físico-deportivas que se pueden desarrollar en el medio natural.	B	CC	8
EF03.01.02	Aplica las técnicas básicas de las actividades físico-deportivas en el medio natural propuestas en juegos y situaciones lúdicas.	B	AA	8
EF03.01.03	Toma conciencia de la necesidad del cuidado y mejora del medio natural.	I	CM	8
EF04.01.01	Identifica las posibilidades expresivas de su cuerpo y del movimiento a través de la participación en juegos y actividades de expresión.	B	CC	5,9
EF04.01.02	Realiza improvisaciones y construcciones sencillas respondiendo a retos expresivos corporales de baja dificultad, como medio de comunicación interpersonal.	I	CC	5,9
EF05.01.01	Valora la actividad física como una opción adecuada de ocupación del tiempo de ocio.	I	CS	TODAS

EF05.01.02	Se relaciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier discriminación o prejuicio por razón de género, afinidad, nivel de habilidad motriz u origen.	B	CS	TODAS
EF05.01.03	Coopera con sus compañeros y compañeras en las actividades grupales mostrando actitudes de compañerismo.	I	CS	TODAS
EF05.01.04	Respeto las intervenciones y aportaciones de los demás.	I	CS	TODAS
EF05.02.01	Participa de forma activa y desinhibida en las actividades de clase.	B	SI	TODAS
EF05.02.02	Presenta actitudes de esfuerzo y de superación.	B	SI	TODAS
EF05.02.03	Valora el juego limpio por encima de la búsqueda desmedida de resultados.	I	CS	TODAS
EF05.02.04	Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores.	B	CS	TODAS
EF05.02.05	Respeto las normas establecidas en clase aceptando la necesidad de las mismas.	B	CS	TODAS
EF05.02.06	Utiliza correctamente las instalaciones y el material de clase mostrando actitudes de cuidado de los mismos.	B	CS	TODAS
EF05.03.01	Aplica con autonomía hábitos higiénicos en la práctica de actividad física.	B	SI	TODAS
EF05.03.02	Atiende a criterios básicos de seguridad en su participación en las distintas actividades de clase.	I	SI	TODAS
EF05.03.03	Conoce el protocolo de actuación básico a seguir ante un accidente (conducta P.A.S.).	I	AA	TODAS
EF05.04.01	Identifica las distintas fases en la práctica de actividad física y el tipo de actividades de cada una de ellas.	I	AA	TODAS
EF05.04.02	Conoce aspectos básicos del calentamiento y de la vuelta a la calma valorando su importancia en una práctica física segura.	B	AA	TODAS
EF05.05.01	Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para ampliar su conocimiento y/o elaborar documentos (texto, presentación, imagen, video, sonido,...) sobre contenidos de la	I	CD	TODAS

	Educación Física.			
EF05.05.02	Emplea un adecuado proceso de búsqueda y procesamiento de la información.	A	CD	TODAS

<b>2º ESO</b>				
<b>CÓDIGO EAE</b>	<b>EAE</b>	<b>CATEG</b>	<b>COMP</b>	<b>UD</b>
EF01.01.01	Identifica las características que la actividad física debe cumplir para ser saludable.	B	CM	1
EF01.01.02	Distingue los tipos de cada una de las capacidades físicas básicas identificándolos en distintos tipos de actividad física.	B	CM	1
EF01.01.03	Conoce la estructura y la funcionalidad de los distintos sistemas orgánico-funcionales relacionados con la práctica de actividad física.	A	CM	1
EF01.01.04	Utiliza su frecuencia cardiaca como medio para controlar su esfuerzo en la práctica de actividad física y mantenerse en su zona de actividad física saludable.	I	AA	1
EF01.01.05	Describe los aspectos básicos de una dieta equilibrada relacionándolos con una mejor calidad de vida.	I	CM	1
EF01.01.06	Reconoce los efectos que distintos hábitos tienen sobre la salud mostrando una actitud crítica frente a los hábitos perjudiciales.	I	CM	1
EF01.01.07	Conoce principios de higiene postural aplicándolos en actividades cotidianas (sedentación, posturas al dormir, elevación y manejo de cargas, etc.).	I	CM	1
EF01.02.01	Reconoce el estado de su condición física a través del tratamiento de los datos obtenidos de la aplicación de pruebas de valoración.	B	CM	1
EF01.02.02	Mejora sus niveles previos de condición física.		AA	1
EF01.02.	Alcanza niveles de condición física acordes con su momento de desarrollo motor y con sus	I	AA	1

03	posibilidades.			
EF01.02.04	Identifica los beneficios que la mejora de sus capacidades físicas tiene sobre su salud.	<b>B</b>	<b>CM</b>	<b>1</b>
EF02.01.01	Mejora los niveles de sus capacidades coordinativas con respecto a sus niveles previos.	<b>B</b>	<b>AA</b>	<b>2,3,4,5,6</b>
EF02.01.02	Conoce distintas manifestaciones lúdico-deportivas como parte del patrimonio cultural.	<b>B</b>	<b>CM</b>	<b>2,3,4,5,6</b>
EF02.01.03	Comprende la dinámica de juego de la modalidad identificando las fases de la misma y sus características.	<b>I</b>	<b>CM</b>	<b>2,3,4,5,6</b>
EF02.01.04	Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.	<b>B</b>	<b>CM</b>	<b>2,3,4,5,6</b>
EF02.01.05	Aplica los aspectos básicos de la técnica de la modalidad consiguiendo el objetivo de la acción en situaciones sencillas de práctica.	<b>B</b>	<b>CM</b>	<b>2,3,4,5,6</b>
EF02.01.06	Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas básicas de la modalidad respecto a sus niveles previos.	<b>I</b>	<b>AA</b>	<b>2,3,4,5,6</b>
EF02.02.01	Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la táctica de la modalidad.	<b>A</b>	<b>CM</b>	<b>2,3,4,5,6</b>
EF02.02.02	Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta para la toma de decisiones en las situaciones de práctica.	<b>I</b>	<b>CM</b>	<b>2,3,4,5,6</b>
EF02.02.03	Aplica aspectos básicos de la táctica de la modalidad en situaciones de práctica.	<b>I</b>	<b>CM</b>	<b>2,3,4,5,6</b>
EF02.02.04	Coopera con sus compañeros y compañeras en situaciones de práctica con intenciones tácticas básicas.	<b>B</b>	<b>CS</b>	<b>2,3,4,5,6</b>
EF02.02.05	Conoce y respeta en su práctica normas y aspectos reglamentarios básicos de la modalidad trabajada.	<b>B</b>	<b>CS</b>	<b>2,3,4,5,6</b>
EF02.02.06	Reflexiona sobre las situaciones de práctica planteadas valorando la adecuación de las soluciones aportadas y realizando ajustes en caso de que fuera necesario.	<b>I</b>	<b>SI</b>	<b>2,3,4,5,6</b>
EF03.01.01	Demuestra conocimientos sobre las técnicas de la actividad físico-deportiva en el medio natural.	<b>B</b>	<b>CM</b>	<b>7</b>

EF03.01.02	Utiliza con autonomía aspectos básicos de las técnicas de la actividad físico-deportiva en el medio natural en entornos adaptados y/o naturales.	<b>I</b>	<b>AA</b>	<b>7</b>
EF03.01.03	Aplica con eficacia aspectos básicos de las técnicas de la actividad físico-deportiva en el medio natural en entornos adaptados y/o naturales.	<b>I</b>	<b>SI</b>	<b>7</b>
EF03.01.04	Reconoce la necesidad del uso respetuoso del entorno natural mostrando compromiso por su conservación.	<b>B</b>	<b>CS</b>	<b>7</b>
EF04.01.01	Utiliza los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento para comunicar emociones, sentimientos, situaciones e ideas.	<b>B</b>	<b>CC</b>	<b>8</b>
EF04.01.02	Combina los elementos de espacio, tiempo e intensidad y atiende a criterios de creatividad en la puesta en práctica de las manifestaciones expresivas.	<b>I</b>	<b>CC</b>	<b>8</b>
EF04.01.03	Identifica estructuras rítmicas en diferentes tipos de música y adapta su movimiento a las mismas.	<b>A</b>	<b>CC</b>	<b>8</b>
EF04.01.04	Conoce y pone en práctica distintos tipos de bailes o danzas.	<b>B</b>	<b>CC</b>	<b>8</b>
EF05.01.01	Valora la actividad física como una opción adecuada de ocupación del tiempo de ocio.	<b>B</b>	<b>SI</b>	<b>TODAS</b>
EF05.01.02	Interacciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier tipo de discriminación o prejuicio.	<b>B</b>	<b>CS</b>	<b>TODAS</b>
EF05.01.03	Colabora en las actividades grupales, asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	<b>B</b>	<b>CS</b>	<b>TODAS</b>
EF05.01.04	Respeto las intervenciones y aportaciones de los demás.	<b>B</b>	<b>CS</b>	<b>TODAS</b>
EF05.02.01	Adopta una actitud de participación activa, desinhibida y de aprovechamiento en las clases.	<b>B</b>	<b>CS</b>	<b>TODAS</b>
EF05.02.02	Presenta actitudes de esfuerzo y de superación.	<b>I</b>	<b>CS</b>	<b>TODAS</b>

EF05.02.03	Muestra actitudes de deportividad, tolerancia, cooperación y autocontrol en relación con la actividad física, tanto en el papel de participante como en el de espectador.	I	CS	TODAS
EF05.02.04	Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores.	B	CS	TODAS
EF05.02.05	Respeto las normas establecidas en clase aceptando la necesidad de las mismas.	B	CS	TODAS
EF05.02.06	Hace un uso correcto y cuidadoso de las instalaciones y el material utilizados en clase	B	CS	TODAS
EF05.03.01	Aplica con autonomía hábitos higiénicos en la práctica de actividad física.	I	CS	TODAS
EF05.03.02	Conoce y respeta las normas de prevención de lesiones y accidentes en la práctica de actividad física.	I	CS	TODAS
EF05.03.03	Conoce y aplica los procedimientos básicos e iniciales de actuación ante los accidentes deportivos más frecuentes. Método R.I.C.E. (Reposo, hielo, compresión y elevación).	A	AA	TODAS
EF05.04.01	Diferencia los tipos de calentamiento reconociendo actividades para cada uno de ellos.	I	AA	TODAS
EF05.04.02	Pone en práctica de forma autónoma calentamientos generales teniendo en cuenta pautas de correcta realización.	I	AA	TODAS
EF05.04.03	Utiliza técnicas respiratorias como medio de relajación y de vuelta a la calma en la práctica de actividad física.	I	SI	TODAS
EF05.05.01	Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para ampliar su conocimiento y/o elaborar documentos (texto, presentación, imagen, video, sonido,...) sobre contenidos de la Educación Física.	I	CD	7,8
EF05.05.02	Emplea un adecuado proceso de búsqueda y procesamiento de la información.	I	CD	TODAS

<b>3º ESO</b>				
<b>CÓDIGO EAE</b>	<b>EAE</b>	<b>CATEG</b>	<b>COMP</b>	<b>UD</b>
EF01.01.01	Identifica la relación entre su gasto energético y su aporte calórico, relacionándolo con la salud.	I	CM	1
EF01.01.02	Analiza su propia dieta y propone cambios para que esta sea más saludable.	I	CM	1
EF01.01.03	Conoce las respuestas del organismo ante la práctica de actividad física y las adaptaciones orgánicas que se producen en el mismo como consecuencia de una práctica sistemática, relacionándolas con la salud.	I	CM	1
EF01.01.04	Adapta la intensidad del esfuerzo físico utilizando para ello su frecuencia cardíaca y las sensaciones de esfuerzo percibido	B	AA	1
EF01.01.05	Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de actividades físicas.	I	CM	1
EF01.01.06	Reflexiona sobre sus propios hábitos de vida adoptando una postura crítica frente a los nocivos y valorando los beneficiosos para su salud, argumentando sus opiniones.	B	CM	1
EF01.02.01	Conoce los métodos de trabajo de las distintas capacidades físicas y las pautas para su correcta aplicación.	B	AA	1
EF01.02.02	Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar las distintas capacidades físicas básicas, especialmente las relacionadas con la salud.	I	AA	1
EF01.02.03	Mejora los niveles previos de sus capacidades físicas básicas, especialmente de las relacionadas con la salud.	B	AA	1
EF01.02.04	Alcanza niveles de desarrollo de las capacidades físicas básicas, especialmente de las relacionadas con la salud, acordes con su momento de desarrollo motor y con sus posibilidades.	I	AA	1
EF02.01.	Comprende la estructura de juego de la modalidad identificando las fases de la misma y	B	AA	2,3,4,

01	sus características.			<b>6</b>
EF02.01.02	Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.	<b>B</b>	<b>AA</b>	<b>2,3,4,6</b>
EF02.01.03	Aplica los aspectos básicos de la técnica de la modalidad ajustando su realización a los condicionantes de mayor relevancia presentes en la situación de práctica.	<b>B</b>	<b>AA</b>	<b>2,3,4,6</b>
EF02.01.04	Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.	<b>I</b>	<b>AA</b>	<b>2,3,4,6</b>
EF02.01.05	Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones básicas de la técnica de la modalidad respecto a sus niveles previos.	<b>I</b>	<b>AA</b>	<b>2,3,4,6</b>
EF02.02.01	Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la táctica de la modalidad.	<b>B</b>	<b>AA</b>	<b>2,3,4,6</b>
EF02.02.02	Pone en práctica aspectos básicos de la táctica individual y/o grupal de la modalidad buscando cumplir el objetivo de la acción de juego.	<b>I</b>	<b>AA</b>	<b>2,3,4,6</b>
EF02.02.03	Se coordina con sus compañeros y compañeras para poner en práctica aspectos básicos de la táctica grupal de la modalidad.	<b>I</b>	<b>CS</b>	<b>2,3,4,6</b>
EF02.02.04	Aplica con eficacia los recursos motrices de la modalidad.	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>2,3,4,6</b>
EF02.02.05	Reflexiona sobre las situaciones de práctica justificando las decisiones tomadas.	<b>I</b>	<b>AA</b>	<b>2,3,4,6</b>
EF02.02.06	Conoce y respeta en su práctica normas y aspectos reglamentarios básicos de la modalidad trabajada.	<b>B</b>	<b>CS</b>	<b>2,3,4,6</b>
EF03.01.01	Identifica las posibilidades que ofrece el entorno natural próximo para la aplicación de la actividad físico-deportiva en el medio natural.	<b>I</b>	<b>CM</b>	<b>7</b>
EF03.01.02	Conoce las técnicas de la actividad físico-deportiva en el medio natural, aplicándolas de forma autónoma en situaciones variadas.	<b>B</b>	<b>AA</b>	<b>7</b>
EF03.01.03	Utiliza con eficacia las técnicas de la actividad físico-deportiva en el medio natural en entornos adaptados y/o naturales.	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>7</b>

EF03.01.04	Reflexiona sobre el estado del medio ambiente y plantea posibles acciones personales que contribuyan a la conservación y mejora del mismo.	I	CM	7
EF04.01.01	Pone en práctica composiciones grupales de carácter dramático y/o rítmico.	B	CC	5,8
EF04.01.02	Utiliza las técnicas y recursos rítmico-expresivos atendiendo a criterios de creatividad, sincronización y correcta ejecución en las composiciones puestas en práctica.	I	CC	5,8
EF04.01.03	Interpreta las producciones de otros y reflexiona sobre lo representado.	I	CL	5,8
EF05.01.01	Conoce las posibilidades que le ofrece su entorno para la práctica de actividad física en su tiempo libre y plantea propuestas de utilización personal.	A	SI	TODAS
EF05.01.02	Muestra actitudes que favorecen el trabajo en equipo cumpliendo con la labor encomendada.	I	CS	TODAS
EF05.01.03	Respeto y valora las intervenciones y aportaciones de los demás.	I	CS	TODAS
EF05.02.01	Participa con interés, desinhibición e iniciativa en las clases.	B	SI	TODAS
EF05.02.02	Muestra actitudes de auto-exigencia y superación.	B	SI	TODAS
EF05.02.03	Acepta el valor integrador de la práctica físico-deportiva respetando la diversidad, superando las diferencias y mostrando actitudes de deportividad y tolerancia.	B	CS	TODAS
EF05.02.04	Muestra una actitud crítica frente a determinados comportamientos relacionados con la actividad física deportiva ya sea en la faceta de practicante o en la de espectador.	I	CS	TODAS
EF05.02.05	Analiza críticamente los estilos de vida y los modelos corporales propuestos por la sociedad en relación con la actividad física.	I	CS	TODAS
EF05.02.06	Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores.	B	CS	TODAS
EF05.02.07	Respeto las normas establecidas en clase.	B	CS	TODAS

EF05.02.08	Hace un uso correcto y cuidadoso de las instalaciones y el material utilizados en clase.	<b>B</b>	<b>CS</b>	<b>TODAS</b>
EF05.03.01	Identifica las características de las actividades físicas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.	<b>I</b>	<b>CM</b>	<b>TODAS</b>
EF05.03.02	Adopta de forma autónoma las normas de prevención y de seguridad propias de las actividades físicas desarrolladas.	<b>I</b>	<b>SI</b>	<b>TODAS</b>
EF05.03.03	Conoce el protocolo de reanimación cardiopulmonar básica (RCP) y la maniobra de Heimlich.	<b>I</b>	<b>CM</b>	<b>TODAS</b>
EF05.04.01	Diseña y pone en práctica calentamientos generales y específicos y fases de vuelta a la calma de la sesión de forma autónoma.	<b>B</b>	<b>SI</b>	<b>TODAS</b>
EF05.04.02	Utiliza distintas técnicas de relajación como medio de disminución de tensiones físicas y emocionales.	<b>I</b>	<b>AA</b>	<b>TODAS</b>
EF05.05.01	Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para ampliar su conocimiento y/o elaborar documentos (texto, presentación, imagen, video, sonido,...) sobre contenidos de la Educación Física, realizando exposiciones si fuera necesario.	<b>B</b>	<b>CD</b>	<b>TODAS</b>
EF05.05.02	Emplea un adecuado proceso de búsqueda y procesamiento de la información.	<b>I</b>	<b>CD</b>	<b>TODAS</b>
EF05.05.03	Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la preparación y la puesta en práctica de actividades físicas.	<b>I</b>	<b>CD</b>	<b>TODAS</b>

**4º ESO**

<b>CÓDIGO EAE</b>	<b>EAE</b>	<b>CATEG</b>	<b>COMP</b>	<b>UD</b>
EF01.01.01	Mantiene actitudes posturales correctas en la práctica de actividades físicas.	<b>B</b>	<b>CM</b>	<b>1</b>
EF01.01.02	Relaciona ejercicios de tonificación y/o flexibilización de determinadas estructuras de sostén del cuerpo con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.	<b>B</b>	<b>CM</b>	<b>1</b>
EF01.01.03	Elabora sencillos menús saludables y equilibrados teniendo en cuenta sus características y necesidades personales.	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>1</b>
EF01.01.04	Conoce los requerimientos de alimentación e hidratación para la práctica de actividad física.	<b>I</b>	<b>CM</b>	<b>1</b>
EF01.01.05	Muestra una actitud crítica ante las interpretaciones erróneas que de la imagen corporal y de la actividad física se pueden dar en la sociedad actual y los desequilibrios que estas generan (anorexia, bulimia, vigorexia, consumo de sustancias dopantes) argumentando sus opiniones.	<b>B</b>	<b>SI</b>	<b>1</b>
EF01.01.06	Relaciona hábitos como el sedentarismo y el consumo de sustancias nocivas como el alcohol y el tabaco con sus efectos sobre la condición física y la salud.	<b>B</b>	<b>CM</b>	<b>1</b>
EF01.01.07	Realiza propuestas saludables que puedan contrarrestar los efectos que determinados hábitos perjudiciales tienen sobre la salud.	<b>I</b>	<b>AA</b>	<b>1</b>
EF01.02.01	Aplica de forma autónoma los sistemas y métodos de desarrollo de las capacidades físicas relacionadas con la salud.	<b>I</b>	<b>AA</b>	<b>1</b>
EF01.02.02	Propone actividades físicas para el desarrollo de las diferentes capacidades físicas relacionadas con la salud que respondan a sus características, intereses y necesidades y que tengan un enfoque saludable.	<b>I</b>	<b>AA</b>	<b>1</b>
EF01.02.03	Elabora y pone en práctica en horario escolar un plan básico para la mejora de las capacidades físicas básicas relacionadas con la salud teniendo en cuenta los recursos disponibles en el centro y argumentando sus	<b>I</b>	<b>SI</b>	<b>1</b>

	decisiones.			
EF01.02.04	Plantea una propuesta sencilla de adaptación de su programa básico para la mejora de las capacidades físicas relacionadas con la salud en su tiempo libre.	<b>B</b>	<b>AA</b>	<b>1</b>
EF01.02.05	Valora de forma autónoma su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz utilizando los resultados obtenidos en el proceso de mejora de su condición física.	<b>I</b>	<b>AA</b>	<b>1</b>
EF01.02.06	Mejora los niveles previos de las capacidades físicas básicas relacionadas con la salud.	<b>I</b>	<b>AA</b>	<b>1</b>
EF01.02.07	Alcanza los objetivos de desarrollo de las capacidades físicas básicas relacionadas con la salud planteados en su programa de actividades.	<b>A</b>	<b>SI</b>	<b>1</b>
EF02.01.01	Ajusta la realización de los aspectos técnicos de la modalidad a los factores presentes en la práctica y, según casos, a las intervenciones del resto de los participantes.	<b>B</b>	<b>AA</b>	<b>2,3,4,5</b>
EF02.01.02	Demuestra conocimientos sobre los aspectos técnicos de la modalidad.	<b>B</b>	<b>CM</b>	<b>2,3,4,5</b>
EF02.01.03	Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas de la modalidad respecto a sus niveles previos.	<b>I</b>	<b>AA</b>	<b>2,3,4,5</b>
EF02.01.04	Aplica con eficacia y precisión los recursos técnicos de la modalidad en situaciones de práctica.	<b>I</b>	<b>AA</b>	<b>2,3,4,5</b>
EF02.02.01	Demuestra conocimientos sobre los aspectos tácticos de la modalidad.	<b>B</b>	<b>CM</b>	<b>2,3,4,5</b>
EF02.02.02	Selecciona y aplica los recursos tácticos individuales y/o grupales y colectivos apropiados en función de los condicionantes presentes en el juego con el fin de cumplir el objetivo de la acción de juego.	<b>I</b>	<b>SI</b>	<b>2,3,4,5</b>

EF02.02.03	Coordina las acciones motrices propias con la de sus compañeros y compañeras y cumple con su función para conseguir el objetivo de la acción motriz, poniendo en práctica aspectos tácticos grupales y colectivos de la modalidad.	<b>B</b>	<b>SI</b>	<b>2,3,4,5</b>
EF02.02.04	Aplica con eficacia y precisión los recursos tácticos de la modalidad en situaciones de práctica.	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>2,3,4,5</b>
EF02.02.05	Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.	<b>I</b>	<b>AA</b>	<b>2,3,4,5</b>
EF02.02.06	Argumenta y plantea soluciones variadas ante las situaciones planteadas, teniendo en cuenta los factores presentes y valorando las posibilidades de éxito de las mismas.	<b>I</b>	<b>SI</b>	<b>2,3,4,5</b>
EF02.02.07	Conoce y respeta el reglamento de los deportes practicados en su participación en el juego.	<b>B</b>	<b>CM</b>	<b>2,3,4,5</b>
EF02.03.01	Diseña y pone en práctica actividades deportivas con finalidad recreativa y/o competitiva en el periodo escolar, asumiendo las funciones encomendadas en el grupo y coordinándose con sus compañeros y compañeras.	<b>I</b>	<b>SI</b>	<b>2,3,4,5</b>
EF02.03.02	Presenta propuestas originales de organización de actividades deportivas con finalidad recreativa y/o competitiva en el periodo escolar, así como de utilización de materiales.	<b>I</b>	<b>SI</b>	<b>2,3,4,5</b>
EF02.03.03	Analiza la oferta de práctica de actividades deportivas que le ofrece su entorno y plantea propuestas de utilización adaptadas a sus características, intereses y necesidades.	<b>I</b>	<b>AA</b>	<b>2,3,4,5</b>
EF03.01.01	Realiza propuestas de aplicación de actividades físico-deportivas en el medio natural que puedan suponer una opción personal de práctica física en el tiempo de ocio y de mejora de la salud.	<b>I</b>	<b>SI</b>	<b>7</b>
EF03.01.02	Resuelve situaciones de práctica relacionadas con la actividad físico-deportiva en el medio natural en entornos adaptados y/o naturales, ajustándose en todo momento a las circunstancias de aplicación.	<b>B</b>	<b>AA</b>	<b>7</b>

EF03.01.03	Reflexiona sobre el impacto ambiental, económico y social que la aplicación de actividades físico-deportivas en el medio natural tiene sobre el entorno y en las formas de vida, mostrando actitudes de conservación y protección del medio ambiente.	<b>I</b>	<b>CS</b>	<b>7</b>
EF04.01.01	Elabora y pone en práctica composiciones de tipo expresivo y/o artístico o rítmico.	<b>B</b>	<b>CC</b>	<b>8</b>
EF04.01.02	Ajusta sus acciones a la intencionalidad de las composiciones, utilizando adecuadamente y de forma creativa los distintos recursos y técnicas.	<b>I</b>	<b>CC</b>	<b>8</b>
EF04.01.03	Interpreta las producciones de otros y reflexiona sobre lo representado.	<b>I</b>	<b>CC</b>	<b>8</b>
EF05.01.01	Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde un punto de vista cultural, de mejora personal, de disfrute y de relación con los demás.	<b>B</b>	<b>CS</b>	<b>TODAS</b>
EF05.01.02	Muestra actitudes de deportividad manteniendo una actitud crítica con los comportamientos antideportivos y discriminatorios tanto desde el papel de participante como de espectador.	<b>B</b>	<b>CS</b>	<b>TODAS</b>
EF05.01.03	Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades, respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.	<b>B</b>	<b>CS</b>	<b>TODAS</b>
EF05.02.01	Adopta actitudes de respeto hacia los demás, las normas y las instalaciones y materiales de práctica.	<b>B</b>	<b>CS</b>	<b>TODAS</b>
EF05.02.02	Muestra compromiso con su aprendizaje y con la mejora de su capacidad motriz.	<b>B</b>	<b>CS</b>	<b>TODAS</b>
EF05.02.03	Acepta con responsabilidad su función en el grupo, realizando propuestas y aportaciones, aceptando y valorando las de los demás y demostrando su capacidad de diálogo y argumentación para llegar a acuerdos.	<b>I</b>	<b>CS</b>	<b>TODAS</b>
EF05.03.01	Aplica de forma autónoma medidas de seguridad y prevención en la práctica de actividades físico-deportivas.	<b>B</b>	<b>SI</b>	<b>TODAS</b>

EF05.03.02	Verifica las condiciones de práctica segura y usa convenientemente el equipo personal, los materiales y los espacios de práctica.	I	CS	TODAS
EF05.03.03	Identifica las lesiones y accidentes más frecuentes en la práctica físico-deportiva y describe los protocolos de actuación básicos ante los mismos.	I	AA	TODAS
EF05.04.01	Diseña y pone en práctica de forma autónoma y habitual calentamientos generales y específicos y fases de vuelta a la calma, atendiendo a las características de la parte principal de la sesión.	I	SI	TODAS
EF05.04.02	Utiliza de forma autónoma y en distintos contextos de aplicación diferentes técnicas y métodos de relajación.	I	SI	TODAS
EF05.05.01	Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar en su conocimiento y elaborar documentos de distinto tipo (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), realizando exposiciones si fuera necesario.	B	CD	1,5,7,8
EF05.05.02	Realiza un proceso de búsqueda adecuado, procesando la información y analizándola críticamente y compartiendo la información en los soportes y entornos apropiados si fuera necesario.	B	CD	1,5,7,8
EF05.05.03	Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la preparación y la puesta en práctica de actividades físicas.	A	CD	1,5,7,8

<b>1º BACHILLERATO</b>				
<b>CÓDIGO EAE</b>	<b>EAE</b>	<b>CATEG</b>	<b>COMP</b>	<b>UD</b>
EF01.01.01	Integra los conocimientos adquiridos sobre nutrición y balance energético en el programa personal de actividad física saludable	I	CM	1

EF01.01.02	Incorpora en su práctica física los hábitos posturales que promueven la salud.	<b>B</b>	<b>AA</b>	<b>1</b>
EF01.01.03	Utiliza de forma autónoma las técnicas de activación y de recuperación en la actividad física.	<b>B</b>	<b>SI</b>	<b>1</b>
EF01.01.04	Emplea de forma autónoma técnicas de relajación como medio para obtener el equilibrio psicofísico.	<b>B</b>	<b>SI</b>	<b>1</b>
EF01.01.05	Alcanza los objetivos de nivel de condición física previstos en su programa personal de actividad física saludable.	<b>I</b>	<b>SI</b>	<b>1</b>
EF01.02.01	Diseña y pone en práctica un programa personal de actividad física saludable que responda a sus intereses y que tenga en cuenta sus características personales, utilizando los métodos adecuados y conjugando las variables de frecuencia, volumen, intensidad, descanso y tipo de actividad y que pueda ser desarrollado tanto en el periodo escolar como en su tiempo libre.	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>1</b>
EF01.02.02	Valora de forma autónoma su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz utilizando los resultados obtenidos en la elaboración y progreso de su programa personal de actividad física saludable.	<b>B</b>	<b>SI</b>	<b>1</b>
EF01.02.03	Comprueba el nivel de logro de los objetivos de su programa personal de actividad física saludable, realizando los ajustes necesarios cuando no se obtengan los resultados previstos.	<b>B</b>	<b>AA</b>	<b>1</b>
EF02.01.01	Adapta la utilización de los recursos técnicos de la modalidad a los condicionantes que surgen del juego buscando resolver situaciones en distintos contextos de práctica, incluidos los de competición.	<b>B</b>	<b>SI</b>	<b>2,3,4</b>
EF02.01.02	Utiliza con precisión y fluidez los recursos técnicos de la modalidad.	<b>I</b>	<b>AA</b>	<b>2,3,4</b>
EF02.02.01	Selecciona y utiliza las acciones tácticas apropiadas de la modalidad adaptándose a las	<b>I</b>	<b>AA</b>	<b>2,3,4</b>

	circunstancias del juego y buscando conseguir el objetivo de la acción motriz.			
EF02.02.02	Colabora con sus compañeros y compañeras y desempeña las funciones que le corresponden en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos planteados.	<b>B</b>	<b>CS</b>	<b>2,3,4</b>
EF02.02.03	Utiliza con precisión y fluidez los recursos tácticos de la modalidad.	<b>I</b>	<b>SI</b>	<b>2,3,4</b>
EF02.02.04	Valora la idoneidad de sus acciones en las actividades físico-deportivas desarrolladas, argumentando sus decisiones.	<b>B</b>	<b>SI</b>	<b>2,3,4</b>
EF02.02.05	Plantea estrategias variadas de resolución de situaciones de práctica adaptándolas a los factores presentes en el juego.	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>2,3,4</b>
EF02.02.06	Elabora y pone en práctica de forma autónoma actividades para el desarrollo de los recursos motrices de la modalidad justificando sus decisiones.	<b>I</b>	<b>SI</b>	<b>2,3,4</b>
EF03.01.01	Aplica las técnicas de la actividad físicodeportiva en el medio natural en contextos adaptados y/o naturales, adaptándose a los condicionantes de la práctica y teniendo en cuenta los aspectos organizativos necesarios.	<b>B</b>	<b>SI</b>	<b>7</b>
EF03.01.02	Planifica la puesta en práctica de actividades físico-deportivas en el medio natural en las que se apliquen una o varias de las técnicas trabajadas en cursos anteriores, que responda a sus intereses y que pueda ser desarrollada en su tiempo libre, atendiendo a pautas básicas de organización.	<b>I</b>	<b>CM</b>	<b>7</b>
EF03.01.03	Recoge en su plan de puesta en práctica de actividades físico-deportivas en el medio natural propuestas a realizar para la conservación y mejora del medio ambiente.	<b>I</b>	<b>AA</b>	<b>7</b>
EF04.01.01	Elabora composiciones con finalidad expresiva y/o artística o rítmica.	<b>B</b>	<b>CC</b>	<b>5,8</b>

EF04.01.02	Utiliza adecuadamente, según el caso, las técnicas expresivas, artísticas o rítmicas más apropiadas, prestando especial atención en crear algo original y creativo.	<b>I</b>	<b>CC</b>	<b>5,8</b>
EF04.01.03	Adecua sus acciones al sentido y características de la composición.	<b>A</b>	<b>CC</b>	<b>5,8</b>
EF04.01.04	Identifica y reflexiona sobre las distintas manifestaciones expresivas, artísticas y rítmicas presentes en la sociedad y en su entorno y sobre la posibilidad de participación en este tipo de actividades, ya sea como espectador o como participante.	<b>B</b>	<b>CC</b>	<b>5,8</b>
EF05.01.01	Diseña, organiza y participa en actividades físico-deportivas como recurso de utilización activa de su tiempo de ocio y de fomento de estilos de vida saludables.	<b>I</b>	<b>SI</b>	<b>TODAS</b>
EF05.01.02	Analiza y adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas.	<b>B</b>	<b>CS</b>	<b>TODAS</b>
EF05.01.03	Conoce las posibilidades de la actividad físico-deportiva como opción laboral en un futuro.	<b>B</b>	<b>CM</b>	<b>TODAS</b>
EF05.02.01	Prioriza la deportividad en la práctica de actividad física, mostrando actitudes de respeto hacia los demás así como hacia las normas y al entorno de práctica.	<b>B</b>	<b>CS</b>	<b>TODAS</b>
EF05.02.02	Acepta con responsabilidad su función el grupo, colaborando activamente en el desarrollo de las actividades.	<b>B</b>	<b>CS</b>	<b>TODAS</b>
EF05.02.03	Facilita la integración de otras personas en las actividades de grupo, animando a su participación y respetando las diferencias.	<b>B</b>	<b>CS</b>	<b>TODAS</b>
EF05.02.04	Muestra actitudes de compromiso con su aprendizaje y con la mejora de su capacidad motriz.	<b>B</b>	<b>CS</b>	<b>TODAS</b>
EF05.03.01	Aplica de forma autónoma medidas de seguridad en la práctica de actividades físico-	<b>B</b>	<b>SI</b>	<b>TODAS</b>

	deportivas.			
EF05.03.02	Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo.	<b>B</b>	<b>CS</b>	<b>4</b>
EF05.03.03	Utiliza espacios, materiales y equipamientos atendiendo a criterios de uso adecuado y de prevención ante accidentes.	<b>B</b>	<b>CM</b>	<b>TODAS</b>
EF05.03.04	Conoce los protocolos que deben seguirse ante las lesiones y accidentes más frecuentes que se producen durante la práctica de actividades físico-deportivas.	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>4</b>
EF05.04.01	Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar en su conocimiento y elaborar documentos de distinto tipo (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), realizando exposiciones si fuera necesario.	<b>B</b>	<b>CD</b>	<b>1,4,7,8</b>
EF05.04.02	Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia, compartiendo la información para su discusión o difusión con la herramienta tecnológica adecuada cuando así fuese necesario.	<b>B</b>	<b>CD</b>	<b>1,4,7,8</b>
EF05.04.03	Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación como ayuda en la preparación y la puesta en práctica de actividades físicas.	<b>A</b>	<b>CD</b>	<b>1,4,7,8</b>
EF05.05.02	Realiza un proceso de búsqueda adecuado, procesando la información y analizándola críticamente y compartiendo la información en los soportes y entornos apropiados si fuera necesario.	<b>B</b>	<b>CD</b>	<b>1,4,7,8</b>
EF05.05.03	Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la preparación y la puesta en práctica de actividades físicas.	<b>I</b>	<b>CD</b>	<b>1,4,7,8</b>

Dado el carácter continuo y formativo de la evaluación, para la continua recogida de información relacionada con el grado de desarrollo de los

diferentes EAE, se utilizarán diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación. Es conveniente la utilización de instrumentos de evaluación variados y que aporten la información lo más objetiva posible, y han de ser operativos y fáciles de aplicar en el día a día de la acción didáctica. A lo largo del curso utilizaremos los siguientes:

- ❑ **Examen teórico:** al final de cada trimestre se realizará un examen de tipo teórico que incluirá preguntas tipo test, breves o de desarrollo de las unidades didácticas (U.D.) tratadas en el mismo (también podrá incluir alguna cuestión sobre las UD desarrolladas en trimestres anteriores). Además, este examen tendrá un apartado de autoevaluación del alumno/a.
  
- ❑ **Trabajos:** en las distintas U.D. se podrá plantear como actividad de enseñanza-aprendizaje la elaboración de un trabajo, bien individual, bien por parejas o en grupo, sobre aspectos relacionados con la UD en cuestión. Se valorará no sólo la calidad y la originalidad del contenido del trabajo, sino también la riqueza con la que se exprese el mismo.
  
- ❑ **Procedimientos de experimentación:** test, pruebas de ejecución,... Al final de cada UD se podrán realizar **pruebas prácticas** con la intención de evaluar las habilidades adquiridas por el alumno/a a lo largo del desarrollo de la misma.
  
- ❑ **Procedimientos de observación,** de talante cualitativo, entre los que destacamos:
  - ▶ Listas de control: incluyen frases que expresan la existencia o no de determinadas conductas. Posibles respuestas; sí, no, a veces,....
  
  - ▶ Escalas de valoración: a través de las cuales se emite un juicio sobre los aspectos observados, situando al alumno en función del grado de desarrollo del comportamiento o característica buscada.
  
  - ▶ Registro anecdótico: breves descripciones de comportamientos observados.

Observaremos diariamente la progresión del alumno/a en el desarrollo de las distintas UD, otorgándole a la evaluación tenga una base fundamentalmente criterial además de la normativa; centrándose en la progresión personal. Diariamente realizaremos una observación sistemática de su participación, compañerismo, cooperación, asistencia, respeto a las normas de higiene, respeto al material, empatía, esfuerzo por superarse, etc.,

□ **Entrevistas, cuestionarios, hojas de autoevaluación y coevaluación.**

La participación del alumnado en el proceso de evaluación suele estar muy relacionada con procesos de evaluación formativos, cuya finalidad principal es buscar la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la puesta en práctica de instrumentos y momentos de coevaluación, autoevaluación y/o evaluación compartida, permite disponer de una información más clara y continua de los procesos de aprendizaje que están teniendo lugar, así como de las decisiones que hay que tomar para que mejoren. Es por ello que en diferentes UD llevaremos a cabo procedimientos de **auto evaluación** y **co-evaluación** con la finalidad de que el propio alumnado sea partícipe del proceso evaluador, constituyendo una poderosa herramienta de enseñanza y de desarrollo de los procesos cognitivos.

No debemos olvidar que la mayor parte de actividades planteadas a lo largo de las diferentes unidades didácticas han de constituir fuentes de información que nos permitan recoger información sobre la evolución del alumno en relación al grado de desarrollo de los indicadores que dan lugar a la consecución de los diferentes criterios de evaluación.